

# رقابت برای ورود به دانشگاه‌های باکیفیت است/ به پدیده سندلی خالی بدبین نباشیم

تهران- ایرنا- رئیس مؤسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی گفت: پدیده سندلی خالی، پیامد رقابت بین سندلی‌های پرمقتاضی و مراکز آموزش عالی باکیفیت است و این موضوع نباید ما را نسبت به کیفیت دانشگاه‌ها بدبین کند.

به گزارش گروه علم و آموزش ایرنا، افرادی که ۱۰ سال پیش درگیر کنکور و ورود به دانشگاه بودند، نشستن روی یکی از سندلی‌های دانشگاه برای آنها رویا بود، اما امروزه ورق برگشته است و حالا با پدیده سندلی خالی در دانشگاه‌ها مواجه هستیم.

طبق آخرین آمار مجموع شرکت کنندگان آزمون سراسری ۱۴۰۳ در پنج گروه آزمایشی یک میلیون و ۲۷۴ هزار و ۶۱۲ نفر (مجموع دو نوبت) بود که از این تعداد یک میلیون و ۱۸۰ هزار و ۶۰۱ نفر داوطلب سر جلسه آزمون سراسری حاضر و یک میلیون و ۳۰ هزار و ۵۱۵ داوطلب مجاز به انتخاب‌رشته شدند.

از این تعداد هم در مجموع بیش از ۶۵۰ هزار نفر در کنکور ۱۴۰۳ انتخاب‌رشته کردند و ۸۵ هزار نفر برای رشته‌های بدون آزمون ثبت‌نام و انتخاب‌رشته کردند که از این تعداد ۵۰۰ هزار و ۸۱۸ نفر پذیرفته شدند.

در رشته‌های بدون آزمون نیز حدود ۸۵ هزار نفر انتخاب رشته کردند در حالیکه ظرفیت رشته‌های بدون آزمون بیش از ۳۰۰ هزار نفر بود و براین اساس با خالی ماندن ۱۶۶ هزار سندلی خالی مواجه بودیم.

**معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری** در گفت‌وگو با خبرنگار ایرنا درباره پدیده سندلی خالی توضیح داد: وقتی صحبت از سندلی خالی به میان می‌آید احتمالاً مبنای قضاوت ما جمعیت دانشجویی سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۴ است. در آن مقطع ما ۴ میلیون و ۸۰۰ هزار دانشجو داشتیم.

علی باقر طاهر نیا افزود: اگر مبنا را این سال تحصیلی قرار دهیم و جمعیت دانشجویی را مورد توجه قرار دهیم اینکه بگوییم هم اکنون با

پدیده صندلی خالی مواجه هستیم درست است اما واقعیت این است که جمعیت دانشجویی تابعی از طیف جمعیتی ۱۸ تا ۲۴ سال به خصوص در مقطع کارشناسی که پایه و مبنای محاسبه جمعیت دانشجویی است باید مورد توجه قرار گیرد.

وی گفت: وقتی بحث صندلی خالی است باید دقیق‌تر موضوع را بررسی کنیم. هرچند در برخی رشته‌ها، واحدهای دانشگاهی و برخی شهرستان‌ها با پدیده صندلی خالی مواجه هستیم اما باید توجه داشته باشیم که در همان بازه زمانی با رقابت‌های جدی برای ورود به دانشگاه‌ها و تصاحب صندلی‌های مواجه هستیم.

معاون وزیر علوم تاکید کرد: پدیده صندلی‌های خالی نباید ما را به دانشگاه بدبین کند و ما را به عدم اقبال تحصیل در دانشگاه سوق دهد. اتفاقاً صندلی خالی در دانشگاه‌ها در مقابل موضوع رقابت برای صندلی پرتقاضا قرار دارد؛ یعنی رقابت بر سر کیفیت دانشگاه‌ها وجود دارد.

وی ادامه داد: پدیده صندلی خالی برای رشته‌ها و دانشگاه‌های بی کیفیت است و باید بگویم که پدیده صندلی خالی برای دانشگاه‌های با کیفیت پائین، بیانگر این است که جامعه از این دانشگاه‌ها استقبال نمی‌کند.

رئیس موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی تصریح کرد: در پدیده صندلی خالی قضاوت کامل این است که بگوییم تحصیل در دانشگاه تابع نوسانات جمعیتی و تقاضای بازار کار، رونق کسب و کار و نرخ رشد اقتصادی است.

طاهر نیا ادامه داد: همین موضوع در بحث اشتغال دانش‌آموختگان نیز مطرح است. معتقدیم دانش‌آموخته دانشگاه برای داشتن شغل باید مهارت کافی هم داشته باشد. اما باید توجه داشت که تنها داشتن مهارت کافی نیست بلکه باید بازار کار، ظرفیت و کشش لازم برای جذب نیروی کار را داشته باشد.

وی تصریح کرد: در فضایی که کسب و کار رونق دارد؛ تقاضا برای نیروی کار فراوان است در آن شرایط است که دانش‌آموخته دانشگاهی کار پیدا می‌کند اما در فضای رکود اقتصادی ماهرترین دانشجو هم برای اشتغال با مشکل خواهد داشت.

معاون وزیر علوم در ادامه گفت: درباره دانشگاه‌ها و تعداد آنها در

کشور نیز گاهی قضاوت‌های مختلفی انجام و گفته می‌شود ما به اندازه کشور چین دانشگاه داریم که این درست نیست.

وی با بیان اینکه تعریف دانشگاه با واحدهای دانشگاهی و موسسات متفاوت است، توضیح داد: دانشگاه تهران در چند شهر مرزی کشور شعبه دارد همه آنها دانشگاه تهران هستند. با این تعریف که در جاهایی هویت واحد دارد ولو اینکه شعبه‌های مختلف در مکان‌های مختلف داشته باشد یک دانشگاه واحد محسوب می‌شود.

طاهر نیا ادامه داد: با این تعریف ما در کشور تعدادی دانشگاه جامع داریم که در شهرستان‌ها واحد و شعبه دارند. تعدادی دانشگاه‌های تخصصی هم داریم مثل دانشگاه‌های تهران، صنعتی شریف و علامه و یکسری موسسات آموزش عالی غیرانتفاعی داریم که این موسسات را به نام موسسه، یک واحد تلقی می‌کنیم و ذیل مجموعه دیگری نیست.

وی تاکید کرد: دانشگاه؛ واحد دانشگاهی مستقلی است که به لحاظ مالی و اداری مستقل است و ذیل واحد دیگری نیست و طبق آخرین داده‌های بین المللی ۴۴۰ دانشگاه در کشور وجود دارد.

معاون وزیر علوم گفت: برای مقایسه تعداد دانشگاه‌های کشور با دیگر کشورها نخستین کار این است که جمعیت دانشجویی را نسبت به جمعیت کل کشور مقایسه کنیم علاوه بر آن تعداد دانشگاه‌ها را نسبت به مساحت کشور مقایسه و بعد قضاوت کنیم.

وی توضیح داد: نسبت جمعیت دانشجویی به کل کشور ۳.۹ درصد است در حالی که این شاخص در کشور همسایه ترکیه ۹ درصد است. تعداد دانشگاه‌های کشور ۲۰۷ دانشگاه است. بنابراین برای قضاوت درباره تعداد دانشجو و دانشگاه با دیگر کشورها باید همه جوانب را در نظر بگیریم.